



ANDERS LEREN MET PAARDEN

INTAKEFORMULIER



Praktijk de Kleine Reus

Kind- en Jongerencoaching/systemisch paarden coach

Datum van invullen: _____

Jouw gegevens:

Naam _____

Roepnaam _____

Leeftijd _____

Telefoonnummer _____

Overige informatie _____

Naam van je moeder _____

Telefoon van je moeder _____

E mail adres van je moeder _____

Naam van je vader _____

Telefoon van je vader _____

E mail van je vader _____

Aanmelding:

Wat is de reden van je aanmelding?

Wilde je graag zelf of heeft iemand je gestuurd?

Wat zijn de belangrijkste problemen/moeilijkheden/ongemakkelijkheden?

Sinds wanneer speelt dit?

Hoe vaak komt dit voor? En in welke situatie?

Ben je al bij iemand anders geweest hiervoor? Zo ja, wanneer en bij wie?

Wat voor soort begeleiding was het en wat was het resultaat?

Wat kan ik voor je doen? Wat zou je graag willen veranderen of waar kan ik je bij helpen?

Wat zijn je verwachtingen? Wat hoop je dat er bereikt is aan het einde van het traject?

Algemene informatie:

Thuis:

Hoe is de samenstelling van jullie gezin? Broers/zussen? Hoe oud zijn ze en hoe is het contact?

Zijn je ouders gescheiden? Is er een omgangsregeling?

Heb je wel eens ruzie of gewoon woorden met ouders of broers/zussen?

Hoe gaat het verder thuis? Zijn er zorgen in jullie gezin?

Heb je hobby's? Wat doe je graag als je geen school hebt? Doe je aan sport/ Welke? En hoe vaak per week?

Hoe gaat het slapen? Slaap je makkelijk in? Wordt je 's nachts wakker?

Hoe voel je je wanneer je moet opstaan?

Heb je vrienden/vriendinnen en wat doe je met hen?

Gezondheid:

Heb je lichamelijke klachten (gehad)? Heb je hiervoor begeleiding (gehad)?

Heb je psychische klachten (gehad)? Heb je hiervoor begeleiding (gehad)?

Welk cijfer zou jij je lichamelijke gezondheid geven? Van 0 – 10 leg eens uit?

Welk cijfer zou jij je geestelijke gezondheid geven? Van 0- 10 leg eens uit?

Gebruik je medicijnen? Welke en waarvoor?

Heb je allergieën?

Ben je gevoelig voor geluid, licht, geur of smaak? Heb je een gevoelige huid? Ben je gevoelig voor sfeer of stemming? Of iets anders? En waar merk je dat aan?

School:

*Dit onderdeel bij voorkeur invullen met je leerkracht.
(Contact met school wordt uitsluitend opgenomen na toestemming).*

Naam en adresgegevens school: _____

Soort onderwijs: _____

Groep: _____

Leerkracht(en): _____

Hoe ervaar je school? _____

Past het soort onderwijs bij je? _____

Van welke extra faciliteiten maak je gebruik op school? _____

Wat zijn je leerprestaties/CITO scores?

- Rekenen-Wiskunde I II III VI V
- DMT I II III VI V
- Woordenschat I II III VI V
- Spelling I II III VI V
- Begrijpend lezen I II III VI V
- Technisch lezen I II III VI V
- AVI-niveau S 3 4 5 6 7 P

Komt dit overeen met de methodegeboden toetsen?

Is dit beeld gelijkmatig over de afgelopen jaren of is er een verandering te zien?

Waar ben je goed in?

- taal lezen dictee spelling rekenen (welke onderdelen?) topografie schrijven
andere vakken, nl. _____

Waar heb je problemen mee?

- taal lezen dictee spelling rekenen (welke onderdelen?) topografie schrijven
andere vakken, nl. _____

Leervoorwaarden A:

Het hebben van een goed IQ is niet voldoende om goed te kunnen leren. Daar speelt nog veel meer bij mee. Graag krijgen we een breder beeld van je. Wil je onderstaande vragen daarvoor invullen?

Emotionele veiligheid

Is de thuissituatie een veilige situatie voor jou?

Heeft er in jouw leven nog een bijzondere gebeurtenis plaats gevonden? Zoals bijvoorbeeld een verhuizing, overlijden, scheiding, etc.? Wanneer was dat? En hoe ben jij daar toen mee om gegaan en hoe ga je daar nu mee om?

Word je thuis geholpen (gemotiveerd en gestimuleerd) om te leren?

Gezondheid en ontwikkeling

Hoe is je gezondheid?

Heb je lichamelijke klachten?

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot voeding, zindelijkheid, lichamelijke ontwikkeling?

Bijzonderheden omtrent zwangerschap/geboorte (natuurlijke bevalling of niet, evt. complicaties, evt. couveuse, hoe verliepen eerste maanden voor zowel moeder, kind als gezin, ...):

Sociale vaardigheden

Welke positie heb je in de groep/klas?

Hoe is het contact tussen jou en je medeleerlingen?

Hoe is het contact tussen jou en de leerkrachten?

Ben je wel eens gepest? Wanneer was dat? En wat is er mee gedaan?

Stel dat jij de directeur van jouw school zou zijn, wat zou je direct veranderen?

IQ en diagnose

Wat is je IQ?

dat weet ik niet precies, ik denk

laag

gemiddeld

hoog

dat weet ik precies, nl. totaal IQ _____, verbaal IQ _____, per formaal IQ _____

Heb je een diagnose (ADD, ADHD, hechtingsproblemen, dyslexie, dyscalculie, autisme, NLD, ODD-CD, MCDD, anders...)?

Zo ja, door wie is de diagnose gesteld?

Wanneer is de diagnose gesteld?

Gebruik je hiervoor medicatie?

Gebruik je medicatie voor iets anders, waarvoor en welke medicatie?

Horen en zien

Is je gehoor goed?

Kun je hoofdgeluiden en bijgeluiden goed van elkaar onderscheiden?

Kun je een langere, gesproken instructie goed volgen of niet?

Zie je goed?

Draag je een bril/lenzen?

Heb je weleens last van geïrriteerde, tranende of vermoeide ogen?

Heb je wel eens hoofdpijn? Zo ja, wanneer (op school, aan het eind van de dag, alleen in het weekend, anders, nl _____)? Zie je letters weleens bewegen? Verdwijnen de letters weleens? Zie je dingen weleens dubbel?

Wrijf je vaak in je ogen?

Dek je tijdens het lezen wel eens één oog of? Of sluit je wel eens één oog?

Als je leest, hou je dan het boek op een normale afstand? Of hou je het te dichtbij of te ver weg?

Als je schrijft, schrijf je dan vaak boven of onder de lijnen?

Motoriek en ontwikkeling

Hoe is je grove motoriek (denk aan sporten)?

Hoe is je fijne motoriek (schrijven, knutselen, kleine dingetjes, oog-hand coördinatie)?

Heb je vroeger gekropen?

Hoe ging het aanleren van fietsen?

Hoe ging het aanleren van zwemmen?

Ruimtelijke oriëntatie

Weet je de begrippen voor/achter/boven/onder/links/rechts etc. goed toe te passen?

Kun je de route beschrijven van huis naar school en vice versa?

Kun je de indeling van je huis/je eigen kamer beschrijven?

Spraak- en taalontwikkeling

Druk je je verbaal vergelijkbaar uit met leeftijdsgenoten?

Kun je vlot een gekregen opdracht in je eigen woorden omschrijven?

Kun je goed onder woorden brengen wat geleerd is?

Stress en spanning

Waar heb je last van?

negatief zelfbeeld

faalangst

gedachten hebben over dom zijn

gedachten hebben over het perfect moeten doen

gespannenheid

dichtklappen met toetsen

motivatie

werkhouding

anders, nl. _____

LEERVOORWAARDEN B:

EXECUTIEVE FUNCTIES (BRON: SLIM MAAR... DAWSON EN GUARE)

Lees elk item en beoordeel hoe goed het jou beschrijft. Gebruik de scoreschaal hieronder. Tel de drie scores per item bij elkaar op. Gebruik de lijst helemaal onderaan om te bepalen wat je sterke en zwakke executieve functies zijn.

5 = Volledig mee eens

4 = Mee eens

3 = Neutraal

2 = Niet mee eens

1 = Totaal niet mee eens

Item

Score

REACTIE REMMEN

1 Ik kan zonder te vechten een conflict met een leeftijdsgenoot afhandelen (ik krijg misschien wel een driftbui).

2 Ik hou me in afwezigheid van een volwassenen aan huis- en schoolregels.

3 Ik word snel rustig na een gebeurtenis met een grote emotionele lading, na aansporing van een volwassene.

Totaalscore

WERKGEHEUGEN

4 Ik onthoud dat ik na schooltijd een huishoudelijke klus moet verrichten, zonder dat ik daaraan herinnerd hoeft te worden.

5 Ik neem boeken, werkstukken en opdrachten mee naar school en naar huis.

6 Ik hou een dagelijks veranderende planning in de gaten (bijvoorbeeld andere activiteiten na schooltijd).

Totaalscore

EMOTIEREGULATIE

7 Ik vertoon geen overdreven reactie na het verlies van een spelletje of als ik geen prijs win.

8 Ik accepteer het als ik niet krijg wat ik wil bij een groepsactiviteit.

9 Ik kan me beheersen als ik geplaagd wordt.

Totaalscore

VOLHOUDEN AANDACHT

10 Ik kan dertig tot zestig minuten achter elkaar aan een opdracht werken. _____

11 Ik kan een huishoudelijke klus afmaken die dertig tot zestig seconden duurt (ik heb misschien wel een pauze nodig). _____

12 Ik kan zestig tot negentig minuten lang meedoen aan een sporttraining, een kerkdienst, enzovoort. _____

Totaalscore _____

TAAK STARTEN

13 Ik kan een eerder geoefende activiteit bestaande uit drie tot vier stappen afmaken. _____

14 Ik kan in de klas drie tot vier opdrachten achter elkaar afmaken. _____

15 Ik kan de van tevoren vastgestelde huiswerkplanning volgen (ik moet er misschien aan herinnerd worden om te beginnen). _____

Totaalscore _____

PLANNEN

16 Ik kan plannen maken om iets speciaals met een vriend(in) te gaan doen, bijvoorbeeld naar de bioscoop gaan). _____

17 Ik weet hoe ik geld kan verdienen of sparen voor een duurdere aankoop. _____

18 Ik kan een lange termijn project voor school maken, waarbij de verschillende stappen door iemand anders zijn vastgesteld. _____

Totaalscore _____

ORGANISEREN

19 Ik kan mijn spullen op de juiste plek in mijn slaapkamer of andere plaatsen in huis opbergen. _____

20 Ik neem mijn spullen/speelgoed aan het eind van de dag mee naar binnen (ik heb misschien een herinnering nodig). _____

21 Ik hou huiswerkmateriaal en opdrachten in de gaten. _____

Totaalscore _____

OMGAAN MET TIJD

22 Ik kan binnen gestelde tijdslimieten zonder hulp dagelijkse activiteiten afmaken. _____

23 Ik kan mijn huiswerkplanning aanpassen om andere activiteiten mogelijk te maken (bijvoorbeeld vroeg beginnen als er 's avonds een sporttraining is). _____

24 Ik kan op tijd met lange termijnprojecten beginnen zodat er geen tijdsdruk ontstaat (ik heb daar misschien wel hulp bij nodig). _____

Totaalscore _____

DOORZETTINGSVERMOGEN

25 Ik kan drie tot vier weken zakgeld opsparen om iets moois te kopen. _____

26 Ik kan me aan een oefenschema houden om ergens beter in te worden (sport, een muziekinstrument) - ik heb misschien wel af en toe een herinnering nodig. _____

27 Ik kan maanden achtereen met dezelfde hobby bezig zijn. _____

Totaalscore _____

FLEXIBILITEIT

28 Ik blijf nergens 'in hangen' (dat wil zeggen teleurstellingen en dergelijke). _____

29 Ik kan het over een andere boeg gooien als plannen aangepast moeten worden als gevolg van onvoorziene omstandigheden. _____

30 Ik kan opdrachten met een open einde maken (waarbij ik misschien wel hulp nodig heb. _____

Totaalscore _____

ZELFINZICHT

31 Ik kan anticiperen op de uitkomst van een handeling en zo nodig aanpassingen maken (bijvoorbeeld om problemen te voorkomen). _____

32 Ik kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is. _____

33 Ik heb plezier bij het oplossen van problemen bij schoolopdrachten of games. _____

Totaalscore _____

Sterk ontwikkelde executieve functies (hoogste scores)

1.

2.

3.

Zwak ontwikkelde executieve functies (laagste scores)

4.

5.

6.

En verder:

Zijn er nog opmerkingen/mensen/ervaringen/gevoelens die nog geen plekje hebben kunnen krijgen?
En die wel heel belangrijk voor jou zijn?

Welke dagen en tijden ben je beschikbaar?

1. _____

2. _____

3. _____

Hartelijk dank voor het invullen!

Dit geeft mij alvast wat informatie zodat we straks lekker relaxed kunnen beginnen. Ik zie er naar uit om samen aan de slag te gaan 😊

Hartelijke groet,

Tjaaktje Doornbos

Kind- en jongerencoach, ALMP coach en systemisch paarden coach

- De Kleine Reus
- Maarhuizerweg 2
- 9953 TB BAFLO
- 06-24239470
- www.dekleinereus.net
- info@dekleinereus.net