



ANDERS LEREN MET PAARDEN

INTAKEFORMULIER



Praktijk de Kleine Reus

Kind- en Jongerencoaching/systemisch paarden coach

Datum van invullen: _____

Jouw gegevens:

Naam _____

Roepnaam _____

Leeftijd _____

Telefoonnummer _____

Overige informatie _____

Naam van je moeder _____

Telefoon van je moeder _____

E mail adres van je moeder _____

Naam van je vader _____

Telefoon van je vader _____

E mail van je vader _____

Aanmelding:

Wat is de reden van je aanmelding?

Wilde je graag zelf of heeft iemand je gestuurd?

Wat zijn de belangrijkste problemen/moeilijkheden/ongemakkelijkheden?

Sinds wanneer speelt dit?

Hoe vaak komt dit voor? En in welke situatie?

Ben je al bij iemand anders geweest hiervoor? Zo ja, wanneer en bij wie?

Wat voor soort begeleiding was het en wat was het resultaat?

Wat kan ik voor je doen? Wat zou je graag willen veranderen of waar kan ik je bij helpen?

Wat zijn je verwachtingen? Wat hoop je dat er bereikt is aan het einde van het traject?

Algemene informatie:

Thuis:

Hoe is de samenstelling van jullie gezin? Broers/zussen? Hoe oud zijn ze en hoe is het contact?

Zijn je ouders gescheiden? Is er een omgangsregeling?

Heb je wel eens ruzie of gewoon woorden met ouders of broers/zussen?

Hoe gaat het verder thuis? Zijn er zorgen in jullie gezin?

Heb je hobby's? Wat doe je graag als je geen school hebt? Doe je aan sport/ Welke? En hoe vaak per week?

Hoe gaat het slapen? Slaap je makkelijk in? Wordt je 's nachts wakker?

Hoe voel je je wanneer je moet opstaan?

Heb je vrienden/vriendinnen en wat doe je met hen?

Gezondheid:

Heb je lichamelijke klachten (gehad)? Heb je hiervoor begeleiding (gehad)?

Heb je psychische klachten (gehad)? Heb je hiervoor begeleiding (gehad)?

Welk cijfer zou jij je lichamelijke gezondheid geven? Van 0 – 10 leg eens uit?

Welk cijfer zou jij je geestelijke gezondheid geven? Van 0- 10 leg eens uit?

Gebruik je medicijnen? Welke en waarvoor?

Heb je allergieën?

Ben je gevoelig voor geluid, licht, geur of smaak? Heb je een gevoelige huid? Ben je gevoelig voor sfeer of stemming? Of iets anders? En waar merk je dat aan?

School:

*Dit onderdeel bij voorkeur invullen met je leerkracht.
(Contact met school wordt uitsluitend opgenomen na toestemming).*

Naam en adresgegevens school: _____

Soort onderwijs: _____

Groep: _____

Leerkracht(en): _____

Hoe ervaar je school? _____

Past het soort onderwijs bij je? _____

Van welke extra faciliteiten maak je gebruik op school? _____

Wat zijn je leerprestaties/CITO scores?

- Rekenen-Wiskunde I II III VI V
- DMT I II III VI V
- Woordenschat I II III VI V
- Spelling I II III VI V
- Begrijpend lezen I II III VI V
- Technisch lezen I II III VI V
- AVI-niveau S 3 4 5 6 7 P

Komt dit overeen met de methodegeboden toetsen?

Is dit beeld gelijkmatig over de afgelopen jaren of is er een verandering te zien?

Waar ben je goed in?

- taal lezen dictee spelling rekenen (welke onderdelen?) topografie schrijven
andere vakken, nl. _____

Waar heb je problemen mee?

- taal lezen dictee spelling rekenen (welke onderdelen?) topografie schrijven
andere vakken, nl. _____

Leervoorwaarden A:

Het hebben van een goed IQ is niet voldoende om goed te kunnen leren. Daar speelt nog veel meer bij mee. Graag krijgen we een breder beeld van je. Wil je onderstaande vragen daarvoor invullen?

Emotionele veiligheid

Is de thuissituatie een veilige situatie voor jou?

Heeft er in jouw leven nog een bijzondere gebeurtenis plaats gevonden? Zoals bijvoorbeeld een verhuizing, overlijden, scheiding, etc.? Wanneer was dat? En hoe ben jij daar toen mee om gegaan en hoe ga je daar nu mee om?

Word je thuis geholpen (gemotiveerd en gestimuleerd) om te leren?

Gezondheid en ontwikkeling

Hoe is je gezondheid?

Heb je lichamelijke klachten?

Zijn er bijzonderheden met betrekking tot voeding, zindelijkheid, lichamelijke ontwikkeling?

Bijzonderheden omtrent zwangerschap/geboorte (natuurlijke bevalling of niet, evt. complicaties, evt. couveuse, hoe verliepen eerste maanden voor zowel moeder, kind als gezin, ...):

Sociale vaardigheden

Welke positie heb je in de groep/klas?

Hoe is het contact tussen jou en je medeleerlingen?

Hoe is het contact tussen jou en de leerkrachten?

Ben je wel eens gepest? Wanneer was dat? En wat is er mee gedaan?

Stel dat jij de directeur van jouw school zou zijn, wat zou je direct veranderen?

IQ en diagnose

Wat is je IQ?

dat weet ik niet precies, ik denk

laag

gemiddeld

hoog

dat weet ik precies, nl. totaal IQ _____, verbaal IQ _____, per formaal IQ _____

Heb je een diagnose (ADD, ADHD, hechtingsproblemen, dyslexie, dyscalculie, autisme, NLD, ODD-CD, MCDD, anders...)?

Zo ja, door wie is de diagnose gesteld?

Wanneer is de diagnose gesteld?

Gebruik je hiervoor medicatie?

Gebruik je medicatie voor iets anders, waarvoor en welke medicatie?

Horen en zien

Is je gehoor goed?

Kun je hoofdgeluiden en bijgeluiden goed van elkaar onderscheiden?

Kun je een langere, gesproken instructie goed volgen of niet?

Zie je goed?

Draag je een bril/lenzen?

Heb je weleens last van geïrriteerde, tranende of vermoeide ogen?

Heb je wel eens hoofdpijn? Zo ja, wanneer (op school, aan het eind van de dag, alleen in het weekend, anders, nl _____)? Zie je letters weleens bewegen? Verdwijnen de letters weleens? Zie je dingen weleens dubbel?

Wrijf je vaak in je ogen?

Dek je tijdens het lezen wel eens één oog of? Of sluit je wel eens één oog?

Als je leest, hou je dan het boek op een normale afstand? Of hou je het te dichtbij of te ver weg?

Als je schrijft, schrijf je dan vaak boven of onder de lijnen?

Motoriek en ontwikkeling

Hoe is je grove motoriek (denk aan sporten)?

Hoe is je fijne motoriek (schrijven, knutselen, kleine dingetjes, oog-hand coördinatie)?

Heb je vroeger gekropen?

Hoe ging het aanleren van fietsen?

Hoe ging het aanleren van zwemmen?

Ruimtelijke oriëntatie

Weet je de begrippen voor/achter/boven/onder/links/rechts etc. goed toe te passen?

Kun je de route beschrijven van huis naar school en vice versa?

Kun je de indeling van je huis/je eigen kamer beschrijven?

Spraak- en taalontwikkeling

Druk je je verbaal vergelijkbaar uit met leeftijdsgenoten?

Kun je vlot een gekregen opdracht in je eigen woorden omschrijven?

Kun je goed onder woorden brengen wat geleerd is?

Stress en spanning

Waar heb je last van?

negatief zelfbeeld

faalangst

gedachten hebben over dom zijn

gedachten hebben over het perfect moeten doen

gespannenheid

dichtklappen met toetsen

motivatie

werkhouding

anders, nl. _____

LEERVOORWAARDEN B:

EXECUTIEVE FUNCTIES (BRON: SLIM MAAR... DAWSON EN GUARE)

Lees elk item en beoordeel hoe goed het jou beschrijft. Gebruik de scoreschaal hieronder. Tel de drie scores per item bij elkaar op. Gebruik de lijst helemaal onderaan om te bepalen wat je sterke en zwakke executieve functies zijn.

5 = Volledig mee eens

4 = Mee eens

3 = Neutraal

2 = Niet mee eens

1 = Totaal niet mee eens

Item

Score

REACTIE REMMEN

1 Kan zich aan eenvoudige schoolregels houden. _____

2 Kan vlak bij een ander kind zijn zonder behoefte aan lichamelijk contact. _____

3 Kan wachten tot een ouder klaar is met telefoneren/converseren om hem of haar iets te vertellen (heeft misschien één waarschuwing nodig). _____

Totaalscore _____

WERKGEHEUGEN

4 Kan een opdracht bestaande uit twee of drie stappen uitvoeren. _____

5 Onthoudt instructies die een paar minuten eerder zijn gegeven. _____

6 Kan twee stappen van een activiteit opvolgen, na één aansporing. _____

Totaalscore _____

EMOTIEREGULATIE

7 Kan tegen kritiek van een volwassene. _____

8 Kan oneerlijkheid verdragen zonder daar al te opgewonden van te raken. _____

9 Kan in een nieuwe situatie zijn of haar gedrag snel aanpassen (bijvoorbeeld _____

Totaalscore _____

VOLHOUDEN AANDACHT

10 Kan twintig tot dertig minuten achtereen aan huiswerkopdrachten werken. _____

11 Kan een huishoudelijke klus uitvoeren die vijftien tot twintig minuten duurt. _____

12 Kan een gewone maaltijd helemaal uitzitten. _____

Totaalscore _____

TAAK STARTEN

13 Kan eenvoudige activiteiten bestaande uit een tot twee stappen onthouden en uitvoeren (bijvoorbeeld na het ontbijt tanden poetsen en haren kammen). _____

14 Kan in de klas meteen aan een opdracht beginnen nadat de leraar dat heeft opgedragen. _____

15 Begint op de afgesproken tijd met het huiswerk (na één aansporing). _____

Totaalscore _____

PLANNEN

16 Kan zelf een project bestaande uit twee tot drie stappen uitvoeren (handenarbeid, bouwwerk). _____

17 Weet hoe geld verdiend of gespaard kan worden voor een niet te duur stuk speelgoed. _____

18 Kan met ondersteuning een huiswerkopdracht bestaande uit twee tot drie stappen uitvoeren (bijvoorbeeld een boekverslag). _____

Totaalscore _____

ORGANISEREN

19 Ruimt jas, muts, sjaal en handschoenen en sportmateriaal op de juiste plek op (heeft misschien een herinnering nodig). _____

20 Heeft voor eigen spullen aparte plekken in zijn/haar slaapkamer. _____

21 Raakt toestemmingsbriefjes en mededelingen van school niet kwijt. _____

Totaalscore _____

OMGAAN MET TIJD

22 Kan een korte taak binnen door volwassenen bepaalde tijd afmaken. _____

23 Kan voldoende tijd uittrekken om een taak voor een deadline te voltooien (heeft daarbij misschien steun nodig). _____

24 Kan een ochtendactiviteit binnen de daarvoor gestelde tijd afhandelen (heeft misschien oefening nodig). _____

Totaalscore _____

DOORZETTINGSVERMOGEN

25 Maakt een uitdagende taak af om een bepaald doel te bereiken (bijvoorbeeld een ingewikkelde LEGO-constructie bouwen). _____

26 Gaat later verder met een taak als hij of zij word gestoord. _____

27 Werkt gedurende enkele uren of enkele dagen aan een favoriet project. _____

Totaalscore _____

FLEXIBILITEIT

28 Kan goed met andere kinderen spelen (hoeft niet altijd de baas te zijn, kan met anderen delen, enzovoort). _____

29 Kan ertegen als de leraar ingrijpt als hij of zij zich niet aan de instructies houdt. _____

30 Past zich gemakkelijk aan onvoorziene situaties aan (bijvoorbeeld een invalkracht). _____

Totaalscore _____

ZELFINZICHT

31 Kan zijn of haar gedrag aanpassen als reactie op feedback van een ouder of leraar. _____

32 Kan afwachten om te zien wat er met anderen gebeurt en zijn of haar eigen gedrag daarop aanpassen. _____

33 Kan meer dan één oplossing voor een probleem verwoorden en de beste keuze maken. _____

Totaalscore _____

Sterk ontwikkelde executieve functies (hoogste scores)

1.

2.

3.

Zwak ontwikkelde executieve functies (laagste scores)

4.

5.

6.

En verder:

Zijn er nog opmerkingen/mensen/ervaringen/gevoelens die nog geen plekje hebben kunnen krijgen?
En die wel heel belangrijk voor jou zijn?

Welke dagen en tijden ben je beschikbaar?

1. _____
2. _____
3. _____

Hartelijk dank voor het invullen!

Dit geeft mij alvast wat informatie zodat we straks lekker relaxed kunnen beginnen. Ik zie er naar uit om samen aan de slag te gaan 😊

Hartelijke groet,

Tjaaktje Doornbos

Kind- en jongerencoach, ALMP coach en systemisch paarden coach

- De Kleine Reus
- Maarhuizerweg 2
- 9953 TB BAFLO
- 06-24239470
- www.dekleinereus.net
- info@dekleinereus.net